

План-конспект открытого урока по окружающему миру в 4 «г» классе МКОУ МКОУ «Ленинаульская СОШ №2 имени Героя России Юрия Салимханова» учителя начальных классов Гирихановой Марьям Шарабудиновны

Тема урока: Планеты Солнечной системы

Цели: познакомить с планетами Солнечной системы; сформировать представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времен года.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся рассказывать о планетах Солнечной системы, совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года, моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. Оборудование: теллурий.

(Дети заранее получают задание подготовить краткое сообщение о планетах.)

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Проверка домашнего задания

– Вам предлагалось дома подумать и ответить на вопрос: почему о Земле можно сказать «наш космический корабль»?

Как вы ответили на него? (Потому что Земля – планета, и она движется в космосе, как и остальные небесные тела.)

2. Индивидуальная работа

(Кроссворд может быть предложен 2–3 ученикам на листочках.)

Уроки 3, 4. Планеты Солнечной системы 17

1. Сторона света и название космического корабля. (Восток.)

2. Сторона света, куда уходит солнце вечером. (Запад.) 3. Ближайшая к нам звезда.

(Солнце.) 4. Вселенная с точки зрения астронома. (Мир.) 5. Высококвалифицированный специалист в области

какой-либо науки. (Учёный.) 6. Рассыпалось к ночи зерно. Глянули утром – нет ничего. (Звёзды.)

(Ключевое слово в выделенных клетках: вперёд.)

3. Работа в группах

Игра «Верно – неверно»

– Обозначьте кодовым знаком каждое мое высказывание, согласившись со мной или не согласившись. Кодовые знаки:

тм – да, £ – нет, г – не знаю.

1. Земля – одна из планет Солнечной системы.

2. Солнце – ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.

3. Масса Земли в 330 тыс. раз больше массы Солнца.

4. Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.

5. Земля движется вокруг Солнца.

6. Наблюдать за Солнцем можно, глядя в бинокль, подзорную трубу.

(Проверка: 1 – тм; 2 – тм; 3 – £; 4 – £; 5 – тм; 6 – £.)

4. Сообщения обучающихся

– А что интересного вы узнали о Солнце, кометах, астероидах? Поделитесь информацией.

(Заслушать подготовленные сообщения.)

5. Работа в парах

– Проверьте работу в рабочей тетради друг у друга. Верно ли выполнены задания 4, 5?

Оцените работу соседа.

(Взаимопроверка, оценивание.)

Учитель может воспользоваться изданием КИМ и предложить тест 1 «Мир глазами астронома». С. 6.)

18 Земля и человечество

III. Самоопределение к деятельности

(На доске записаны слова.)

Астероид, Земля, Марс, Венера, Меркурий.

– Как вы думаете, какое слово лишнее и почему? (Астероид, так как это не планета.)

– Расположите названия планет в порядке удаления их от Солнца и продолжите ряд.

(Дети говорят названия планет.)

– О чем пойдет речь на уроке? (Наверное, о планетах.)

Тогда вперед, к загадочным и далеким планетам Солнечной системы!

– Откройте учебник на с. 10, прочитайте тему и учебные задачи урока.

IV. Работа по теме урока

1. Работа в группах

– На карточке записана мнемофраза. Ваша задача – найти ответ на вопрос: как эта фраза связана с темой урока?

Медведь выходит за малиной – юннат сумел удрать низиной.

(Обсуждение в группах. Выслушать высказывания представителей каждой группы.)

– Каков правильный ответ? (По первым буквам данной фразы можно узнать названия планет, расположенных в порядке их удаления от Солнца.)

2. Работа по учебнику

– Прочитайте текст на с. 10–12.

– Что вы можете сказать о планетах Солнечной системы?

Назовите их сходства и различия. (Примерный ответ. Все планеты вращаются вокруг Солнца, не испускают собственного света, а только отражают свет Солнца. Они различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца, большинство планет имеет естественные спутники.)

3. Сообщения обучающихся

Солнце образует центр нашей системы. Вокруг него вращаются восемь планет. Четыре небольшие планеты, расположенные

ближе всех к Солнцу, – Меркурий, Венера, Земля, Марс – имеют твердую поверхность. Остальные планеты – Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун – являются газовыми.

– Давайте подробнее узнаем о планетах Солнечной системы.

О них расскажут ваши товарищи.

Уроки 3, 4. Планеты Солнечной системы 19

(Заранее подготовленные дети рассказывают о планетах и других космических телах с демонстрацией видеосюжетов, использованием слайдов и фотографий.)

Меркурий. Ближайшей к Солнцу планетой является Меркурий. Планета получила свое название в честь древнеримского бога торговли. Это самая быстрая планета. Она обращается вокруг Солнца за 88 дней. Днем на Меркурии жара, а ночью – ледяной холод. Поверхность каменная и пустынная. Венера. Вторая от Солнца планета Венера носит имя древнеримской богини любви и красоты. Выглядит на небе как очень яркая звезда, ее еще называют «утренней звездой». Она может сиять серебристым светом. Размером Венера схожа с Землей и также окружена толстым слоем облаков, но ее атмосфера состоит из углекислого газа и серной кислоты.

Под облачным покровом стоит невыносимая жара.

Земля. Наша планета из космоса кажется голубой. Такой цвет придают ей окружающая атмосфера и океаны, покрывающие более двух третей земной поверхности. Вода и кислород обеспечивают жизнь на Земле, где существует по меньшей мере полтора миллиона видов растений и животных. Земля образовалась примерно 4,6 млрд лет назад и имеет естественный спутник.

– Кто уже догадался, как называется естественный спутник Земли? (Луна.)

(Дети продолжают делать сообщения.)

Луна. Ближайшую соседку Земли в космическом пространстве можно подробно рассмотреть в телескоп. Это небольшое космическое тело по диаметру в 4 раза меньше Земли, не имеет атмосферы, погодные условия на нем неизменны и нет жизни. На Луне уже побывал человек. Марс. Четвертая от Солнца планета названа в честь древнеримского бога войны за свой красный цвет, напоминающий цвет крови. Поверхность Марса содержит большое количество железа, которое, окисляясь, придает планете красный цвет. Марс меньше Земли, но у него есть два спутника – Фобос и Деймос (в переводе Страх и Ужас – так звали сыновей бога войны). Ночью температура на Марсе опускается до –85 °С.

– Мы с вами познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, – их называют каменными планетами, или планетами земной группы. Что представляют собой газовые планеты, вы узнаете из дальнейших сообщений.

Юпитер. Следующая от Солнца планета Юпитер – самая большая в Солнечной системе. Она названа в честь самого главного древнеримского бога Юпитера. Состоит главным образом из различных газов. Юпитер имеет непрозрачную атмосферу и 16 спутников, в его атмосфере постоянно бушуют мощные ураганы.

20 Земля и человечество

Сатурн. Шестая планета Солнечной системы Сатурн – вторая по величине после Юпитера. Она названа в честь древнеримского бога земледелия (позднее – бог времени). Сатурн окружен множеством ярких колец, состоящих из обломков льда и камней.

Уран. Седьмая планета Солнечной системы названа в честь древнегреческого бога неба. Планета состоит из маленького каменного ядра и замерзших газов.

Нептун. Планета носит имя древнеримского бога морей. Она мерцает голубоватым светом, напоминающим блеск воды. Температура на поверхности Нептуна составляет – 200 °С.

– Вы познакомились с планетами Солнечной системы газовой группы. Почему их называют газовыми планетами?

(Из-за их состава.)

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

– Выполните задания 1 и 3 на с. 7 самостоятельно. (Проверка.)

– Выполните задание 2 на с. 7. Для этого обратитесь к тексту учебника на с. 10–11.

– Используя текст учебника, выполните задание 4 на с. 9.

(Проверка.)

– Выполните задание 5 на с. 9, работая в парах.

V. Физкультминутка

Это стихотворение поможет запомнить названия планет Солнечной системы и их расположение относительно Солнца.

(Дети строят живую модель Солнечной системы. Они называются именами планет, а кто-то Солнцем и двигаются по своим орбитам, чтобы не нарушалось расположение планет.)

Вокруг Солнца планеты танцуют, как дети:

Меркурий всех ближе к светилу идет,

Чуть дальше Венера в пространстве плывет.

За ней повстречаем мы Землю вместе с Луной,

А огненный Марс кружит вслед за Землей.

За ними – Юпитер, из всех великан,

А дальше Сатурн в кольцах видится нам.

Вдали так малы и едва различимы,

Мрачны и холодны, но их отличим мы –

Уран и Нептун в пространстве плывут

И в свой хоровод Плутон не берут.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа в группах

– Откройте учебник на с. 12. Прочитайте текст, выделенный красным. На какие вопросы мы получим ответы? (Отчего на Земле сменяются день и ночь, происходит смена времен года?)

Уроки 3, 4. Планеты Солнечной системы 21

– Проанализируйте схемы на с. 13, постарайтесь ответить на эти вопросы.

(После работы в группах выслушать предположения детей.)

– Как мы можем проверить, кто оказался прав? (Воспользоваться текстом учебника.)

2. Работа по учебнику

(Дети читают текст на с. 13–14 по цепочке. Учитель демонстрирует работу теллурия).

– Итак, отчего на Земле происходит смена дня и ночи? (Это происходит оттого, что Земля вращается вокруг своей оси.)

– Отчего на Земле сменяются времена года? (Это происходит оттого, что земная ось расположена наклонно, и из-за вращения Земли вокруг Солнца.)

– Какие выводы о природных явлениях, связанных с движением Земли в космическом пространстве, можете сделать? (Смена дня и ночи – вращение Земли вокруг своей оси)

(сутки). Смена времен года – вращение Земли вокруг Солнца (год).)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

- Выполним задание 6 на с. 10. Что изображено на первой схеме? (Смена дня и ночи.)
- Что необходимо дорисовать на этой схеме? (Солнце.)
- Дорисуйте и подпишите схему.
- Что изображено на второй схеме? (Смена времен года.)
- Что необходимо дорисовать на этой схеме? (Половину Солнца и планету Земля, освещенную им с другой стороны.)
- Дорисуйте и подпишите схему.

4. Индивидуальная работа

(Учитель может воспользоваться изданием РЗ и предложить задания «Мир глазами астронома». С. 4–7.)

VII. Рефлексия

- Какова была цель урока?
 - Какие новые знания вы получили? (Высказывания детей.)
- (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 15 учебника.)
- Оцените свои достижения на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какое задание было интересным?
- Какое задание было трудным?
- С каким настроением вы уходите с урока?

22 Земля и человечество

IX. Домашнее задание

1. Прочитать текст на с. 10–14 учебника, выполнить задания на с. 15.
2. Выполнить задание 7 на с. 10 рабочей тетради.
3. Совершить виртуальное путешествие на одну из планет, для этого обратиться к дополнительной литературе

ОТЗЫВ

*о посещенном открытом уроке по окружающему миру
учителя начальных классов МКОУ «Ленинаульская СОШ
№2 имени Героя России Юрия Салимханова»
Гирисхановой Марьям Шарабудиновны
по теме «Планеты Солнечной системы»
4«г» класс.*

Дата: 11.12.2020 г.

Урок начался со звонком. Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловой ритм занятия. Работа проходила в форме диалога между детьми и учителем, который добивался от них полных ответов. Содержание материала соответствовало уровню знаний учащихся и программе. Ценно, что Марьям Шарабудиновна опиралась на личный опыт детей. Тема урока не сообщалась заранее, а родилась в результате наводящей беседы. Все части урока были связаны единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно. Все используемые приемы помогли учителю в достижении триединой дидактической цели, а значит, урок носил образовательный, развивающий характер. На уроке учитель реализовывал принцип личностного подхода. Она обращается к ученикам только по имени, уважительно и внимательно выслушивает отвечающего, поощряет в них чувство независимости, уверенности в себе при ответе, организует атмосферу включения каждого ученика в работу класса. В проверке усвоения знаний учащимися новой темы учитель выявляет глубину и понимание с помощью вопросов, тщательно подобранных и подготовленных заранее. Атмосфера урока способствовала выполнению задач и целей урока. Активность детей была высокая и сохранилась до конца урока. Дисциплина хорошая, нет отвлекающих факторов процесса. Работа по книге была особо хорошо продумана учителем. Просмотр презентации по теме особо понравились детям и заинтересованность сохранилась до завершения урока. Урок можно считать успешно состоявшимся, так как материал урока дети усвоили и запланированное на урок было проведено.

Директор МКОУ «ЛСОШ 2»:  /Зиярдинова Н.Р./

Рук-ль ШМО учителей
географии:  /Давурбегова К.Д./